

Анализ урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС

Класс: 6 б

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 27

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: Типы обществ

Тип урока: урок изучения нового материала

Дата проведения: 28.02.2020 г.

Цель урока: Сформировать у учащихся представление об исторических ступенях развития общества.

Задачи: **Образовательные (предметные)** рассмотреть основные исторические ступени развития общества, выявить их особенности, **Развивающие (метапредметные УУД) познавательные:** развивать умение читать и понимать текст, анализировать текст, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Коммуникативные: распределять функции при групповой деятельности, обсуждать, вступать в диалог, аргументировать свою позицию, оценивать деятельность учащихся в группе.

Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; корректировать свою деятельность в соответствии с планом работы.

Воспитательные (личностные) оценивать значимость изучаемого материала для своей профессиональной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; соотносить себя с определенным типом общества.

Продолжительность урока: 40 мин.

Место проведения: кабинет 307

Директор МБОУ СОШ №3  Козлова К.Н.

Анализ урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС

Класс: 6 б

Учитель: Никоненко Ольга Карповна

Количество учащихся в классе: 27

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: Типы обществ

Тип урока: урок изучения нового материала

Дата проведения: 28.02.2020 г.

Цель урока: Сформировать у учащихся представление об исторических ступенях развития общества.

Задачи: **Образовательные (предметные)** рассмотреть основные исторические ступени развития общества, выявить их особенности, **Развивающие (метапредметные УУД) познавательные:** развивать умение читать и понимать текст, анализировать текст, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Коммуникативные: распределять функции при групповой деятельности, обсуждать, вступать в диалог, аргументировать свою позицию, оценивать деятельность учащихся в группе.

Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; корректировать свою деятельность в соответствии с планом работы.

Воспитательные (личностные) оценивать значимость изучаемого материала для своей профессиональной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; соотносить себя с определенным типом общества.

Продолжительность урока: 40 мин.

Место проведения: кабинет 307

Директор МБОУ СОШ №3  Козлова К.Н.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствует содержанию урока. В результате урока обучающиеся смогли выделить характерные особенности традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы.
Методы обучения	Приемы и методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели. На уроке использовались следующие методы: проблемный, наглядный, частично-поисковый, практический, метод контроля
Формы обучения	Использованные формы организации учебной деятельности соответствовали задачам урока. Фронтальная форма была использована в подготовительной части урока, групповая - в основной части урока. Выбранные формы способствовали достижению поставленных целей. Урок способствовал развитию логического мышления, обучающиеся сотрудничали в подгруппах.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через работу в подгруппах.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	На уроке была обозначена проблемная задача, которую обучающиеся старались решить в процессе урока.

Директор МБОУ сош. № 3



(Козлова Ж.Н.)

<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Мотивационный этап: Познавательные: обучающиеся понимают учебную задачу урока; умеют отвечать на вопросы. Регулятивные: обучающиеся собраны, дисциплинированы Личностные: формирование мотивации к обучению Коммуникативные: умеют слушать и понимать других; владеют диалогической формой речи; Операционно-исполнительский этап: Познавательные: обучающиеся смогли обосновать охарактеризовать особенности исторических ступеней общества Регулятивные: обучающиеся дисциплинированы, активны, организованы во время самостоятельной деятельности Личностные: умеют управлять своими эмоциями Коммуникативные: у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, они стараются не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Рефлексивно-оценочный этап: Познавательные: умеют отвечать на вопросы. Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке и товарищей Личностные: умеют оценивать свои поступки. Коммуникативные: обучающиеся умеют оценивать свою работу на уроке и товарищей, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>На уроке использовались презентация по теме урока, подготовленная учителем.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Структура урока, соответствует основной дидактической задаче. Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалось целостность и завершенность урока.</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Речь педагога грамотна, доступна, точна,</p>

Директор ЛБОУ СОШ № 3



(Козлова Н.Н.)

	содержательна, выразительна и эмоциональна. Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены технологии: личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проблемного обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок построен на основе здоровьесберегающих технологий. Учитель контролировал нагрузку, смену видов деятельности. Класс соответствует санитарно-гигиеническим нормам

Вывод: Урок построен методически правильно, соответствует всем требованиям ФГОС ООО.

Директор МБОУ СОШ №3



Козлова К.Н..